

**Профессиональное образовательное учреждение
«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ»**

ИНДЕКС: 109316, г. Москва, ул. Волгоградский проспект, д. 42, кор. 7. ТЕЛ: 8(495)542-78-64,

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
38.02.07 Банковское дело

Москва,
2021 г.

ОДОБРЕНА

Предметно (цикловой) комиссией
Общеобразовательного цикла

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Английский язык, автор-Научный руководитель — Е. А. Рыкова, главный научный сотрудник Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО», для профессиональных образовательных организаций (рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный № 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии


подпись /Савченко О. А./
ФИО

Заместитель директора по УМР


/ Е.А.Чаева/

Составитель (автор): преподаватель,
Блохина Т.С. «КОЛЛЕДЖ
СОВРЕМЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (английский)»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью для реализации среднего общего образования в пределах ППСЗ по специальности в соответствии с Примерной программой, разработанной на основе требований ФГОС среднего общего образования, одобренной для профессиональных образовательных организаций (рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного образования, в работе со студентами, изучавшими иностранный язык в объеме среднего общего образования, на курсах повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл. Учебный материал, включенный в рабочую программу, отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранными языками в повседневном общении и профессиональной деятельности/

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Задачи реализации освоения учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих

Личностные результаты обучения, включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и

применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Задачи реализации предметных результатов обучения:

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции,

необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

достижение порогового уровня владения английским языком,

позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать английский язык как средство для получения

информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен на базовом уровне научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, обозначающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*), место, направление и выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or*;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.4. Коды формируемых профессиональных и общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части *формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.*

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе практической подготовки обучающихся в академических часах 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические работы	117
В форме практической подготовки	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		2	
Раздел 1. <u>Повседневная жизнь</u>		18	
Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, национальность, образование, характер, личностные качества профессия, род занятий, должность, место работы и др.)	Практические занятия. Фонетический материал. - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; -совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме: Знакомство (представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке) Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.); Общение в семье. Семейные традиции. Распорядок дня студента колледжа. Домашние обязанности Магазины, товары, совершение покупок Еда, способы приготовления пищи, традиции питания Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки. Практические занятия, профильные. Фонетический материал. - вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого	12	3

	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая; - подтверждение какой-либо информации. 		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<p>Тема 1.2 Общие друзья. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</p>	<p>Практические занятия. Фонетический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Лексический материал по теме: Описание местоположения объекта (адрес, как найти) Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения с оборотом there is/are; - модальные глаголы, их эквиваленты; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite <p>Практические занятия, профильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. 	6	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 2 <u>Здоровье и спорт</u>		16	
<p>Тема 2.1. Правила здорового</p>	<p>Практические занятия. Фонетический материал.</p>	6	2,3

<p>образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; <p>Лексический материал по теме: Посещение врача Здоровый образ жизни и правильное питание</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имя существительное: его основные функции в предложении; - имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения; - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля; - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless. <p>Практические занятия, профильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; - Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (collocations).could + have done; might + have done). 		
<p>Тема 2.2. Досуг и спорт</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Практические занятия. Фонетический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Лексический материал по теме: Хобби, досуг Активный отдых Физкультура и спорт</p>	<p>10</p>	<p>2,3</p>

	<p>Экстремальный вид спорта Грамматический материал: - числительные; - система модальности.; - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite. – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year). Практические занятия, профильные. – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (collocations).caus).ative form) как эквивалент страдательного залога. Проверочная работа</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>		
<p>Раздел 3. Городская и сельская жизнь</p>		<p>14</p>	
<p>Тема 3.1. Город, деревня, инфраструктура</p>	<p>Практические занятия. Фонетический материал. – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – передавать основное увиденного/услышанного; Лексический материал по теме: Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка Россия, ее национальные символы; государственное и политическое устройство Городская инфраструктура Сельское хозяйство Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; Практические занятия, профильные. - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-</p>	<p>8</p>	<p>2,3</p>

	либо информации; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's). time you did smth.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.2. Новости, средства массовой информации	Практические занятия. Фонетический материал. - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного Лексический материал по теме: Телевидение и радио Газеты и журналы Реклама в сфере Туризма / Гостиничного сервиса Грамматический материал: - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время. Практические занятия, профильные - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;	6	

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); - употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога. 		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Контрольная работа	1	
Раздел 4. <u>Природа и экология</u>		8	
Тема 4.1. Природа и человек (климат, погода, экология)	<p>Практические занятия. Фонетический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать и аргументировать личную точку зрения; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - писать несложные связные тексты по изученной тематике; <p>Лексический материал по теме. Природные ресурсы Возобновляемые источники энергии Экологические проблемы мира Изменение климата и глобальное потепление</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when). - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French). <p>Практические занятия, профильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; - употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... <p>It's time you did smth;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи все формы страдательного залога. 	8	2,3

	Самостоятельная работа обучающихся:		
<u>Раздел 5. Научно технический прогресс</u>		6	
Тема 5.1. Наука и космос	<p>Практические занятия. Фонетический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). <p>Лексический материал по теме. Прогресс в науке Космос Новые информационные технологии</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные; - наречия, обозначающие количество, место, направление, время. <p>Практические занятия, профильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; - употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb. <p>Проверочная работа</p>	6	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<u>Раздел 6. Современная молодежь</u>		6	
Тема 6.1. Общественная жизнь (повседневное поведение,	<p>Практические занятия. Фонетический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; 	6	2,3

профессиональные навыки и умения)	<ul style="list-style-type: none"> - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Лексический материал по теме. Молодежные субкультуры. Молодежные организации Система ценностей Грамматический материал: <ul style="list-style-type: none"> - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every. Практические занятия, профильные. <ul style="list-style-type: none"> - полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; - использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); - употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом. 		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<u>Раздел. 7. Профессии</u>		14	
Тема 7.1. Профессии, карьера	Практические занятия. Фонетический материал. <ul style="list-style-type: none"> - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту. Лексический материал по теме. Современные профессии Описание своей будущей профессии	8	2,3

	<p>Составление резюме Планы на будущее, проблемы выбора профессии Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке; - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различия их функций; - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; - использовать косвенную речь; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; Практические занятия, профильные. - Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; - употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; - употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; - употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>		
<p>Тема 7.2. Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование</p>	<p>Практические занятия. Фонетический материал. - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - писать несложные связные тексты по изученной тематике; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Лексический материал по теме. Образование и профессии Связь с предыдущими поколениями Образовательные поездки Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;</p>	<p>6</p>	<p>2,3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. <p>Практические занятия, профильные. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации; - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); - употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb. <p>Проверочная работа</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 8. Страны изучаемого языка		12	
<p>Тема 8.1. Отдых, каникулы, отпуск. Остановка в отеле.</p>	<p>Практические занятия. Фонетический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; <p>распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> <p>Лексический материал по теме. Географическое положение, климат, население, крупные города России и их достопримечательности Экскурсии и путешествие по городам РФ (Москва, Санкт-Петербург) Экскурсии и путешествие по зарубежным странам (Великобритания, Лондон, США, Вашингтон) Отели и гостиницы (бронирование номеров)</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do 	8	2,3

	<p>English, instead of French; - использовать косвенную речь; - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Практические занятия, профильные. - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); - употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>		
<p>Тема 8.2. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</p>	<p>Практические занятия. Фонетический материал. - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. Лексический материал по теме. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III) Практические занятия, профильные. - использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; - употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; - употреблять в речи все формы страдательного залога;</p>	<p>4</p>	<p>2,3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); <p>Проверочная работа</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 9. Иностранные языки		16	
<p>Тема 9.1. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</p>	<p>Практические занятия. Фонетический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). <p>Лексический материал по теме. Изучение иностранных языков. Этикет делового и неофициального общения. Молодежный сленг Телефонные переговоры. Дресс-код. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций; - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would). 	8	2,3

	<p>Практические занятия, профильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; - употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; - употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; - употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>		
<p>Тема 9.2. Олимпийские игры</p>	<p>Практические занятия. Фонетический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера</p> <p>Лексический материал по теме. Факты об Олимпийских играх Виды зимних и летних игр Олимпийские игры в России Олимпийские игры по всему миру</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы в страдательном залоге; <p>употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson). <p>Практические занятия, профильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях. - использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); 	8	2,3

	- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога. Проверочная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 10. Культура и искусство		6	
Тема 10.1. Искусство и развлечение	<p>Практические занятия. Фонетический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту. <p>Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; <p>Лексический материал по теме. Увлечения и интересы (классическое и современное искусство) Практические занятия, профильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. - Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. 	4	

	- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; - употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Дифференцированный зачет	1	
	ВСЕГО:	117	

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

№ п/п	Наименование	Авторы	Издательство и год издания
1	English for Colleges. Английский для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно-практическое пособие: учебное пособие (СПО)	Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В.	М.: КноРус, 2021. — 286 с. (печатная версия)
2	Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для СПО	А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко	М.: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book
3	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (A1-B1+) 13-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО	Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В.	М.:Издательство Юрайт, 2019. – 234 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Авторы	Издательство и год издания
4	ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. GRAMMAR IN LEVELS ELEMENTARY – PRE-INTERMEDIATE. Учебное пособие для СПО	Буренко Л. В., Тарасенко О. С., Краснощекова Г. А. ; Под общ. ред. Краснощековой Г.А.	М.: Издательство Юрайт, 2019. – 227с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book
5	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ГРАММАТИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО	Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И.	М.: Издательство Юрайт, 2019. – 213 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book

INTERNET-ресурсы

№ п/п	Наименование	Ссылка
6	Понятие и особенности сленга в английском языке	https://london-express.ru/blog/slovar-sovremennogo-angliyskogo-slenga/
7	Деловая встреча в ресторане	https://sos-secretar.ucoz.com/news/delovoj_anglijskij_delovaja_vstrecha_v_restorane/2015-02-06-30
8	World Heritage Monuments in danger	https://advisortravelguide.com/world-heritage-monuments-in-danger/
9	Сочинение на английском языке Искусство / Art	https://www.en365.ru/art.htm

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета.

Кабинет должен быть оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- лингафонный кабинет;
- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением:
ОС “Windows XP”, “Microsoft Office 2003”, “Acrobat Reader”
- аудиоаппаратура.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе);
- методическая литература для преподавателя, включая специальную, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку, справочную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины иностранный язык по специальности 38.02.07 Банковское дело, осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в виде тестирования, экспертной оценки за устные и письменные ответы, за выполнение обучающимися индивидуальных заданий, перевод профессионально направленных текстов, а также в виде зачётов и контрольных работ а также в виде зачётов в 4,6 семестрах и контрольных работ в 3,5 семестрах.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных 	<p>ОК 1-ОК9 ЛР3 ЛР 5 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>Тестирование</p> <p>Индивидуальные творческие работы</p> <p>Творческие работы в малых группах</p> <p>Выполнение презентаций</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - ведение календаря самонаблюдения. - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную

<p>аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). 		<p>работу, на основе которых выставляется итоговая отметка – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p> <p>Контрольная работа. Экзамен</p>
---	--	---

