

Профессиональное образовательное учреждение
«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ»

ИНДЕКС: 109316, г. Москва, ул. Волгоградский проспект, д. 42, кор. 7. ТЕЛ: 8(495)542-78-64

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Москва, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГУМАНИТАРНОЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГУМАНИТАРНОЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГУМАНИТАРНОЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕГУМАНИТАРНОЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГУМАНИТАРНОЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1. Область применения программы.

Реализация среднего (полного) общего образования в пределах ППССЗ по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике** среднего профессионального образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина изучается как учебная дисциплина общегуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи общегуманитарной и социально-экономической учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **задачи** - студент *должен знать* основную проблематику философии и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен **уметь**:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

1.4 Планируемые результаты рабочей программы воспитания

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p align="center">ЛР 8</p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p align="center">ЛР 12</p>

1.5 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:

Овладение студентом учебной дисциплиной направлена на формирование ОК 1-ОК 9

1.6. Количество часов, отведенное на освоение программы общегуманитарной и социально-экономической дисциплины в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов;

самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося 10 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	<i>СПО</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
В форме практической подготовки	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии
(наименование)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	<p>Философия как наука о наиболее общих закономерностях осмысления основополагающих, коренных принципиально важных проблем природы, общества и мышления. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.</p> <p>В том числе практическая работа Основные категории и понятия философии. История возникновения банковского дела.</p>	4	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовить доклады	1	
Раздел I.	Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени	22	
Т е м а 1.1. Философия античного мира и Средних веков	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики.</p> <p>Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.</p>	6	1

	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады</i>	1	
Т е м а 1.2. Философия Нового и новейшего времени	<i>Содержание учебного материала:</i>	16	2
	<p>Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс).</p> <p>Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон).</p> <p>Русская философия XIX– XX вв.</p> <p>Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).</p> <p>В том числе практическая работа Философия эпохи Возрождения. Формирование античной экономики Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки». Теория познания товарно-денежных отношений. Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?» Кредитно-денежные отношения в 20 веке.</p>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады</i>		
Раздел II.	Человек – сознание – познание	22	
Т е м а 2.1. Человек как главная философская проблема.	<i>Содержание учебного материала:</i>	8	2
	<p>Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основополагающие категории</p>		

	человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка к семинару	2	
Т е м а 2.2. Проблема сознания	<i>Содержание учебного материала:</i>	10	2
	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка к семинару	2	
Т е м а 2.3. Учение о познании	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	2
	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины. В том числе практическая работа Развитие культуры. Познание как философская проблема. Истина – центральная категория познания.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка к семинару	2	
Раздел III.	Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	8	
Т е м а 3.1.	<i>Содержание учебного материала:</i>	8	2

Философия и научная картина мира, религия, искусство	<p>Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.</p> <p>В том числе практическая работа</p> <p>Учение о бытии. Связь с материальными отношениями людей</p>		
Раздел IV.	Социальная жизнь	4	
Т е м а 4.1. Философия и глобальные проблемы современности	<p>Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>	4 2	2
	<i>итого</i>	62	

Приложение: уровень освоения – 1- ознакомительный (усвоение ранее изученных объектов свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3- продуктивный (планирование или самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска; библиотечка; постоянные или сменные учебно-информационные стенды.

Технические средства обучения:

Видеопроектор, видеоплеер, графопроектор, диапроектор, кинопроектор, персональный компьютер, телевизор, экран, эпипроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

1. Дмитриев В.В. Основы философии, 2-е изд. Учебник для СПО Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5.
2. Лавриненко В.Н. ФИЛОСОФИЯ В 2 Т. ТОМ 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ, 7-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14741-4.
3. Лавриненко В.Н. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ, 8-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9.
4. Иоселиани А.Д. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ, 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14740-7.
5. Волгогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915794>
6. Голубева Т.В. Основы философии: учеб.-методич. пособие.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 266 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/795739>
7. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. 4-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА - М, 2017. - 288с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/898296>
8. Губин В.Д. Философия: Учебник. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА -М, 2019. - 288с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1009582>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. IPRbooks -электронно-библиотечная система
2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система
3. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система
4. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система
5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

3.2.3. Дополнительные источники

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях великих философов. –М.: Мысль, 1979.
2. Лосев А.Ф., Тахо–Годи А.А. Платон. Аристотель. Серия ЖЗЛ. –М.: Молодая гвардия, 1993.

3. Ортега-и-Гассет. Х. Что такое философия? // Что такое философия. –М.: Наука, 1991.
4. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. // Эстетика. Философия культуры. –М.: Искусство, 1991.
5. Паскаль Б. Мысли. –М., Изд-во имени Сабашниковых, 1995.
6. Сорокин П.А. Кризис нашего времени. // Человек. Цивилизация. Общество. –М., Изд-во полит. лит-ры, 1992.
7. Толстой Л.Н. Путь жизни. –М.: Высшая школа, 1994.
8. Чаадаев П.Я. Философические письма. // Статьи и письма. –М.: Современник, 1989.
9. Франк С.Л. Смысл жизни. // Духовные основы общества. –М.: Республика, 1992.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста 	<p>Фронтальная</p> <p>Письменная проверка</p>
<p>усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия философии; • роль философии в жизни человека и общества; • основы философского учения о бытии; • сущность процесса познания; • основы научной, философской и религиозной картин мира; • об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранения жизни, культуры, окружающей среды;. 	<p>Устный опрос</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Групповая</p> <p>Графический</p>

