



Профессиональное образовательное учреждение
«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ»

109316, г. Москва, Волгоградский пр-т, д.42, кор.7, тел. (495) 640 64 36, тел./факс (495) 640 64 60

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
педагогического совета

от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ И.Ю. Чаев

Приказ № 02/21-УМР от 30.08.2021

ПОЛОЖЕНИЕ

о предоставлении условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции

ПЛ-36(4.02) -2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о предоставлении условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (далее – Положение) определяет условия обучения указанных лиц по программам среднего профессионального образования в Профессиональном образовательном учреждении «КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ» (далее - Колледж) и разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Уставом, и другими локальными нормативными актами Колледжа.

1.2. При наличии в Колледже обучающихся, нуждающихся в психолого-медико-педагогической коррекции, они обращаются в службу психолого-педагогического сопровождения, куда входят специалисты: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, психолог, социальный педагог.

Социально – педагогическая и психологическая помощь, осуществляется на базе Колледжа, с дальнейшей рекомендацией за обращением в соответствующие службы по месту жительства по вопросам бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

2. Цели, задачи и основные направления психолого-педагогической помощи

2.1. Цель психолого-педагогической помощи (далее – сопровождение) - создание условий для формирования общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, психологического, личностного и интеллектуального развития.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения: диагностика, коррекция и профилактика проблем в развитии, обучении, поведении у обучающихся;

преодоление последствий кризисных ситуаций;

информирование участников образовательного процесса о причинах проблем в развитии, обучении, поведении обучающихся и способах, средствах их предупреждения и разрешения;

развитие личности, ее самосовершенствование и самореализация.

2.3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

2.4. К основным направлениям сопровождения относятся:

психолого-педагогическое консультирование – комплекс мероприятий, направленных на содействие обучающемуся (группе обучающихся) в разрешении психологических проблем, в том числе в принятии решений относительно профессиональной деятельности, межличностных отношений, на развитие личности, ее самосовершенствование и самореализацию, а также на преодоление последствий кризисных ситуаций;

психолого-педагогическая коррекция – комплекс мероприятий, направленных на исправление (корректировку) особенностей личности обучающегося и его поведения, которые приводят к психологическим проблемам;

логопедическая коррекция – комплекс мероприятий, направленных на исправление нарушений устной и письменной речи;

педагогическая (дефектологическая) коррекция – комплекс мероприятий, направленных на развитие способностей к обучению;

психолого-педагогическая профилактика – комплекс мероприятий, направленных на своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности обучающегося и межличностных отношений, содействие в сохранении и укреплении состояния его душевного равновесия;

психолого-педагогическое просвещение – комплекс мероприятий, направленных на распространение психологических знаний, повышение степени информированности

участников образовательного процесса о психологии и возможностях психологической помощи в целях повышения уровня их психологической культуры и качества личной жизни;

социальный патронаж.

2.5. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; логопедическую помощь обучающимся; помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

2.6. Составной частью любого вида психолого-педагогической помощи может являться психолого-педагогическая диагностика, выражающаяся в оценке индивидуально психологических свойств личности и направленная на выявление проблем в развитии, обучении, поведении, уточнение их особенностей, причин возникновения.

3. Принципы и реализация сопровождения

3.1. Сопровождение основывается на основе принципов:

законности;

уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;

добровольности получения психолого-педагогической помощи;

доступности получения психологической помощи;

конфиденциальности;

научной обоснованности;

профессионализма.

3.2. Колледжем самостоятельно осуществляется выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом их индивидуальных возможностей.

3.3. При необходимости для обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения для реализации основных прав обучающихся и предоставления условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Колледжа.

3.4. При организации обучения по индивидуальному учебному плану предусматривается широкое применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Преимуществами организации обучения при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является возможность максимально адаптировать методы и темпы обучения, корректировать процесс обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение вступает в юридическую силу с момента его утверждения приказом директора Колледжа.

4.2. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом и иными локальными нормативными актами Колледжа.

4.3. Дополнения и изменения в настоящее Положение вводятся приказом директора Колледжа.

4.4. Настоящее Положение после вступления в юридическую силу действует до его отмены или принятия нового Положения по приказу директора Колледжа.