



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
педагогического совета
От 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ И.Ю. Чаев
Приказ № 02/21 – УМР от 30.08.2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (ОКНО В МИР)

Направленность: социально – гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 15 - 17 лет

Срок реализации: 2 года

Объем программы – 144 часа

Автор-составитель (разработчик):

Преподаватель Блохина Т.С.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D6F3BF5C985AC00000000D29530002
Владелец: Чаев Иван Юрьевич
Действителен: с 26.01.2021 до 26.01.2022

Москва, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный (тематический) план 1 года обучения.....	9
3. Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения... ..	9
4. Учебный (тематический) план 2 года обучения.....	11
5. Содержание учебного (тематического) плана 2 года обучения... ..	13
6. Формы контроля и оценочные материалы	15
7. Организационно-педагогические условия реализации программ.....	16
8. Список литературы	22

*«If you talk to a man in a language he understands,
that goes to his head.If you talk to him in his language,
that goes to his heart»*

*«Если ты говоришь с человеком на том языке,
который он понимает,
ты говоришь с его головой.
Если ты говоришь с человеком
на его родном языке,
ты говоришь с его сердцем»
Нельсон Мандела*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» (Окно в мир) были использованы:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726р.;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): Приложение I к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242:

- другие документы вышестоящих организаций.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» (Окно в мир) имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Владение иностранным языком – это не только возможность для дипломатических отношений и участия в экономике зарубежных государств, – это эталон культурного человека, живущего в современном мире.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся всех уровней, совершенствования их филологической подготовки.

Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует расширению лингвистического кругозора, формированию

целостной картины мира. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной социальной адаптации молодых людей в эпоху глобализации, цифровизации экономики и бурного развития информационных технологий. Изучение иностранного языка также способствует социальной адаптации обучающихся к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

2. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом.

Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны подростков и их родителей (законных представителей). Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране, обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык» (Окно в мир).

Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию *своей родной культуры*, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста. Более глубокое изучение иностранного языка может способствовать осознанному выбору обучающимся профессии переводчика, от работы которого зависит успешность переговоров, а также налаживание контакта между людьми с разными культурами и менталитетом.

Педагогическая целесообразность

На современном этапе обучения иностранным языкам отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентированы на реальные интересы и потребности современных обучающихся с учётом различных возрастных категорий, на усиление деятельностного характера обучения в целом.

Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы, помогает обучающемуся применять свои знания и умения в общении со своими сверстниками из других стран. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим подросткам

приобщаться к культуре англоговорящих стран, а также грамотно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» (Окно в мир) обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся, способствует формированию речевого этикета, навыков ведения деловых встреч.

Знание английского языка необходимо для успешного обучения в вузах дальнейшей трудовой деятельности. Широкое использование современных цифровых технологий практически во всех сферах жизнедеятельности современного человека также предполагает знание английского языка.

Цель программы

Цель программы – устранение языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка, посредством углубления знаний английской грамматики, расширения лингвистического и страноведческого кругозора.

Интерактивные технологии обучения позволяют:

- формировать коммуникативные навыки;
- развивать презентационные умения;
- формировать интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать решение;
- формировать аналитические и экспертные умения и навыки; развивать креативность.

Суть интерактивного подхода состоит в том, что в образовательный процесс вовлечены все его участники, которые имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Интерактивные технологии предполагают: диалоговое общение, самостоятельный поиск новой информации, развитие понятийного критического и проблемного мышления, формирование личностных качеств обучающихся.

Задачи обучения

На 1-ом году обучения проводится входное тестирование с целью выявления уровня языковой подготовки обучающихся.

Задачи 1 года обучения

Обучающие:

- развитие и совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- умение распознавать и использовать в устно-речевом общении основные грамматические явления английского языка;
- совершенствование навыка перевода англоязычных текстов;
- применение полученных знаний в элементарных ситуациях диалогической и монологической речи.

Развивающие:

- формирование умения воспринимать на слух и понимать краткие сообщения;
- совершенствие умения письменно оформлять и передавать элементарную информацию;
- формирование умения осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения;
- Формирование рациональных приёмов работы с различными словарями, справочниками; извлечение полезной информации.

Воспитательные:

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников;
- формирование социокультурной эрудиции обучающихся.

Задачи 2 года обучения

На 2 году обучения происходит обобщение и систематизация приобретенных знаний, умений и навыков.

Обучающие:

- углубление языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений, приобретённых ранее;
- совершенствование в целом развитие иноязычной коммуникативной компетенции – способности и готовности обучающегося использовать английский язык в ситуациях официального и неофициального общения в различных сферах жизни;
- обобщение и систематизация приобретённых знаний, умений, навыков.

Развивающие:

- формирование понимания необходимости, значимости изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество;
- формирование положительного отношения к английскому языку и мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- формирование представления об английском языке как средстве познания мира и других культур.

Воспитательные:

- формирование системы моральных ценностей;
- формирование оценочно-эмоционального отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке.
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению

второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Отличительные особенности программы от уже существующих программ состоит в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык» (Окно в мир)», которая предусматривает:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- дифференцированность и интегрированность обучения;
- приоритет практической деятельности;
- единство обучения, воспитания и развития;
- принцип успешности каждого обучающегося («ситуация успеха»).

Учитывая разный уровень способностей, развития и подготовки обучающихся, используется индивидуальный подход, реализуемый в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов.

Специфика программы заключается в возможном индивидуальном подборе заданий по степени сложности, темпу работы, дополнительных заданий, связанных с личностью обучающегося, его желаниями, интересами, эмоционально-чувственной сферой.

Основной *формой занятий* является комбинированное занятие, которое включает в себя:

- организационные моменты (разминку, физкультминутку, динамическую паузу, проветривание аудитории);
- речевую зарядку: работу над произношением;
- упражнения на повторение и закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала, работа с лексикой;
- чтение, пересказ текста, ответы на вопросы к тексту;
- диалогическая и монологическая речь;
- подведение итогов.

Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью методики является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. На занятиях обучающиеся знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями народов стран изучаемого языка. Иностраный язык предстает перед обучающимися как ключ в новый мир.

Категория обучающихся

Возраст обучающихся: 15– 17 лет, это студенты, преимущественно 1-2 курсов (для расширения и углубления подготовки в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательном цикле и цикле ОГСЭ.00).

Оптимальная наполняемость группы - 10-15 человек. Такое количество обучающихся в группе способствует успешному усвоению программы, развитию разговорных навыков; предполагает качественное выполнение как коллективных, так и индивидуальных заданий.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Дополнительный набор в группы возможен на основании тестирования или собеседования с учётом возможностей конкретного учащегося.

Срок реализации программы - 2 года

Объём программы – 144 часа.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма занятий – групповая. Учебные занятия предполагают учёт возрастных и психологических особенностей обучающихся, что позволяет применять разнообразные методы, приёмы и формы обучения, а также варьировать объём усваиваемого материала.

Режим занятий – предпочтительно - 2 раза в неделю по 2 часа. Занятия включают здоровьесберегающие компоненты: организационные моменты, динамические паузы, физкультминутки, проветривание помещения, короткие перерывы.

Алгоритм учебного занятия:

организационный этап;

постановка цели и задач.

Мотивация учебной деятельности обучающихся:

актуализация знаний;

первичное усвоение новых знаний;

первичная проверка понимания;

первичное закрепление;

контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;

рекомендации по организации самостоятельной работы;

рефлексия (подведение итогов занятия).

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы

В процессе реализации программы «Английский язык» (Окно в мир) обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов; осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

У обучающихся формируется представление об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание), они приобретут первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества страны изучаемого языка, а также первоначальный опыт самореализации: формирование потребности и умения выражать себя в доступных и наиболее привлекательных для обучающихся видах творческой деятельности.

Проверка результатов усвоения обучающимися программы осуществляется с помощью индивидуальных карточек развития, контрольно-тестовых заданий, зачётных занятий, участия в языковых олимпиадах, викторинах.. Контрольно-тестовые задания проводятся по итогам изучения

каждой темы как в письменной, так и в устной форме.

3. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 – ый год обучения

№	Название раздела, тем	Количество часов			Форма контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	3	1	2	Анкетирование. Педагогическое наблюдение Входное тестирование
2.	«Я и мои друзья»	8	3	5	Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение
3.	«Моя семья»	4	2	2	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
4.	«Мой дом»	4	2	2	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
5.	«Мой день»	6	2	4	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
6.	«Мои интересы»	8	2	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
7.	«Мой город»	10	2	8	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
8.	«Моя одежда»	6	2	4	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
9.	«Приятного аппетита»	8	2	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
10.	«Школа»	6	2	4	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
11.	Итоговое занятие	5	-1	4	Языковая викторина.
12.	Зачётные занятия	4	1	3	Контрольно- тестовые задания. Диагностика.
	ИТОГО:	72	22	50	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1- ый год обучения

1. Введение в программу (3ч.)

Беседа, входное тестирование с целью выявления уровня языковой подготовки обучающихся.

2. «Я и мои друзья» (8ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Английский алфавит. Правила чтения. Транскрипция. Типы слога. Артикль. Числительные. Местоимения (личные, притяжательные, указательные).

Практика (5ч.) Отработка произношения английских звуков. Тренировка навыков чтения. Устные и письменные задания. Составление рассказа о себе и своём друге. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

3. «Моя семья» (ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Глагол «have» и его формы.

Практика (2ч.) Отработка произношения новых слов. Построение предложений с притяжательным падежом существительных. Употребление глагола «have» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Составление рассказа о своей семье. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

4. «Мой дом» (4ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. оборот «there is/are» в настоящем простом времени во всех формах. Глагол «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Практика (2ч.) Употребление оборота «there is/are» в разных формах. Тренировка в употреблении глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление рассказов-описаний по картинке. Составление описательного рассказа о своей квартире (доме). Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

5. «Мой день» (6ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Настоящее простое время и его формы. Глагол «to be» в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Практика (4ч.) Тренировка в употреблении Present Simple Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения и письменные задания. Работа с текстами по теме.

6. «Мои интересы» (8ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Прошедшее простое время. Разделительные и альтернативные вопросы.

Практика (6ч.) Употребление Past Simple Tense в разных формах. Построение предложений с использованием разделительных и альтернативных вопросов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме «Мои интересы, мое хобби». Работа с текстами по теме.

7. «Мой город» (10ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Модальные глаголы. Будущее простое

время. Достопримечательности города- аудирование.

Практика (8 ч.) Использование Future Simple Tense в разных формах. Тренировка в употреблении модальных глаголов. Составление описательных рассказов: «Мой родной город», «Мой любимый город», «Мои путешествия по городам». Письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

8. «Моя одежда» (6ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Настоящее длительное время. Конструкция «to be going to do» в настоящем времени и её утвердительные, отрицательные и вопросительные формы.

Практика (4ч.) Использование Present Continuous Tense. Построение предложений с конструкцией «to be going to do» в настоящем времени. Составление диалогов и рассказов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

9. «Приятного аппетита» (8ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Будущее длительное время. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

Практика (6ч.) Отработка произношения новых слов.

Использование Future Continuous Tense. Тренировка в употреблении абсолютной формы притяжательных местоимений. Составление рассказов, диалогов по теме. Чтение текстов по теме. Обед в ресторане. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

10. «Школа» (6ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Будущее совершенное время. Предлоги of, to, with.

Практика (4ч.) Отработка произношения новых слов. Использование Future Perfect Tense. Тренировка в употреблении предлогов. Составление рассказов, диалогов по теме. Мой день в школе. Любимые предметы. Любимые учителя. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

11. Итоговое занятие (5ч.)

Практика (4ч.) Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год, диалогическая речь по любимым темам..

12. Зачётные занятия (4ч.)

Практика (3ч.) Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

4. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 – ой год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Тестирование на повторение материала	2	-	2	Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение
2.	«Образование»	4	1	3	Самостоятельная проверочная работа Педагогическое наблюдение
3	«Книги в нашей жизни»	4	2	2	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
4	«Американский английский»	4	2	2	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
5	«Спорт»	4	2	2	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
6	«Культура и искусство»	6	2	4	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
7	«Праздники»	4	2	2	Самостоятельная проверочная работа Педагогическое наблюдение
8	«Традиции и обычай»	4	2	2	Самостоятельная проверочная работа Педагогическое наблюдение
9	«Путешествия»	7	2	5	Самостоятельная проверочная работа Педагогическое наблюдение
10	«История Великобритании»	4	2	2	Самостоятельная проверочная работа Педагогическое наблюдение
11	«Страноведение Россия»	8	2	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
12	«Страноведение. Великобритания»	8	2	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение

13	«Страноведение. Канада»	4	1	3	Самостоятельная проверочная работа Педагогическое наблюдение
14	«Страноведение. Америка»	4	2	2	Самостоятельная проверочная работа Педагогическое наблюдение
15	Итоговое занятие	3	1	2	Языковая викторина. Диагностика. Педагогическое наблюдение
16	Зачётные занятия	2	-	2	Контрольная диагностика
ИТОГО:		72	25	47	

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

2 – ой год обучения

1. Вводное занятие. Практика (2ч.) Словарные диктанты.

Контрольно-тестовые задания по грамматике.

2. «Образование» (4ч.)

Теория (1ч.) Лексика по теме. Будущее в прошедшем времени.

Согласование времен. Типы высших учебных заведений России и Англии.

Практика (3ч.) Отработка произношения новых слов. Построение предложений в будущем прошедшем времени. Тренировка в употреблении согласования времен. Составление рассказов, диалогов. Письменные задания. Работа с текстами по теме.

3.«Книги в нашей жизни» (4ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Условные предложения.

Словообразование.

Практика (2ч.) Отработка произношения новых слов. Тренировка в образовании и употреблении нового грамматического материала. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

4. «Американский английский» (4ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Особенности американского произношения. Речевые клише, их значение и употребление.

Практика (2ч.) Отработка произношения. Речевые упражнения. Диалоги. Письменные задания.

5. «Спорт» (4ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Косвенная речь.

Практика (2ч.) Отработка произношения новых слов. Тренировка в переводе прямой речи в косвенную. Составление рассказов. Письменные

задания, речевые упражнения. Диалоги. Работа с текстами по теме.

6.«Культура и искусство» (6ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Герундий. Инфинитив. Простые и сложные инфинитивные конструкции. Культура и искусство в жизни человека.

Практика (4ч.) Отработка произношения новых слов по теме. Употребление инфинитива и герундия. Тренировка в построении и употреблении инфинитивных конструкций. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

7. «Праздники» (4ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Конверсия в английском языке. Настоящее совершённое время. Словообразование.

Практика (2ч.) Отработка произношения новых лексем. Выполнение упражнений, употребляя слова с конверсией. Употребление Present Perfect Tense. Тренировка в словообразовании. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

8. «Традиции и обычаи» (4ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Прошедшее совершенное время. Устойчивые словоформы в функции наречия типа «at last», «outside» и др.

Практика (2ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Past Perfect Tense. Тренировка в образовании абсолютной формы притяжательных местоимений и употреблении устойчивых словоформ в функции наречия. Диалоги. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

9. «Путешествия» (7ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Группа совершенно-длительных времён. Словообразование.

Практика (5ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление группы совершенно-длительных времён. Тренировка в словообразовании. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

9. «История Великобритании» (4ч.)

Теория (2ч.) Знакомство с новой лексикой. Изучение изменений британского английского на протяжении времён.

Практика (4ч.) Отработка произношения. Работа с текстами по теме.

11.«Страноведение. Россия» (8ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Общие сведения о стране. Работа с картой.

Практика (6ч.) Работа со страноведческими текстами. Географическое положение. Символы. Флаг. Гимн. Видеофильмы о стране, пересказ текста.

12. «Страноведение. Великобритания» (8ч.)

Теория (2ч.) Общие сведения о стране. Язык жестов. Этикет. Работа с картой.

Практика (6ч.) Работа со страноведческими текстами. Географическое положение Великобритании, её частей. Символы. Флаг. Гимн. Видеофильмы о стране, пересказ текста.

13.«Страноведение. Канада» (4ч.)

Теория (1ч.) Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика (3ч.) Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

14.«Страноведение. Америка» (4ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Общие сведения о стране.

Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика 2 ч.) Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

15. Итоговое занятие (3ч.)

Практика (2ч.) Выполнение самостоятельной письменной работы.

16.Зачётные занятия (2ч.)

Практика (2ч.) Письменные и устные контрольно-тестовые задания.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» (Окно в мир)) контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии.

Педагогическое наблюдение призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

Формы аттестации

Проверка результатов усвоения обучающимися программноматериала осуществляется в форме входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года (сентябрь-октябрь) в форме анкетирования, контрольно-тестового задания.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в конце изучения каждой темы в форме самостоятельной проверочной работы и на зачётных занятиях в форме контрольно-тестовых заданий, монологической и диалогической речи.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце первого года обучения (май) на итоговом занятии в форме языковой викторины.

Итоговая аттестация осуществляется в конце второго года обучения (май) в форме самостоятельной проверочной работы.

Формы демонстрации результативности программы

- письменная проверка знаний (словарный диктант; составление повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений);

- устное тестирование (чтение и перевод текста, чтение небольших рассказов);

- ответы на вопросы; пересказ прочитанного; разговорная речь);

- грамматические и лексические тесты;

- контрольное чтение;

- индивидуальные устные опросы;

- аудирование с последующим выполнением заданий;

- выполнение проектных заданий по группам, презентация проекта;

- участие в лингвистических олимпиадах, конкурсах.

Формами фиксации образовательных результатов являются: журнал посещаемости, оценочные ведомости, материалы анкетирования и тестирования, наградной материал за участие в языковых конкурсах, олимпиадах.

7.ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Обучение по программе «Английский язык» (Окно в мир) строится на использовании коммуникативной и развивающих технологий. Практическая деятельность, являющаяся основой, необходимой для закрепления информации, проходит в виде составления рассказов и диалогов по теме, участия в игровых ситуациях. Это создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению языка.

При введении нового материала перед обучающимся выдвигается логическая задача, решая которую, дети анализируют, сопоставляют то или иное речевое явление в родном и изучаемых языках с тем, чтобы самостоятельно определить правило языка. Такая форма подачи материала представляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объёма нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяемая на каждом занятии, в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счёт многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» -

материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 3-х занятий. Это даёт хороший результат, активный материал усваивается на 80-90%.

Основные методы обучения и воспитания

Выбор методов обучения зависит от возраста обучающихся и ориентирован на активизацию и развитие определённых психомыслительных и познавательных процессов. Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- словесный (объяснение, беседа);
- объяснительно-иллюстративный метод (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков);
- наглядно-иллюстративный (метод иллюстрации, демонстрации, «видеометод»);
- репродуктивный метод (воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений);
- эвристический и исследовательский методы (педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно);
- интерактивный (игровой метод, работа в малых группах);
- коммуникативно-ориентированный (участие в процессе иноязычного общения);
- методы стимулирования (метод эмоционального стимулирования; метод развития познавательного интереса; метод формирования ответственности и обязательности; метод развития творческих способностей иличных качеств).

Способы, методы и приёмы, используемые на занятиях 1 года обучения

Тема	Объяснительно-иллюстративный	Игровые	Практические	Творческие
1. «Я и мои друзья»	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Meet your friends». Игра: «Please, show me». Игра «What is missing». Музыкальная игра «What is your name»	Выполнение задания по образцу, работа по карточкам, словарный диктант	Проектная работа по теме
2. «Моя семья»	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Дополни». Игра «Угадайка». Игра «Что лишнее». Фонетическая разминка	Словарный диктант, составление рассказа по картинке, письменные задания, речевые упражнения	Проектная работа по теме
3. «Мой дом»	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации;	Игра «Найди ошибку». Игра	Составление рассказа по образцу, письменные	Проектная работа по теме

	беседа; объяснение; показ; демонстрация	«Переводчики». Фонетическая разминка	задания, речевые упражнения, составление диалогов, словарный диктант	
4. «Мой день»	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Найди ошибку». Игра «Переводчики». Фонетическая разминка	Составление рассказа по образцу, письменные задания, речевые упражнения, составление диалогов, словарный диктант	Проектная работа по теме
5. «Мои интересы»	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Верно-неверно». Игра «Переводчики». Фонетическая разминка	Составление описательных рассказов по картинке, словарный диктант, тренировочные упражнения	Проектная работа по теме
6. «Мой город»	Рассказ; рассказ- иллюстрация; беседа; показ; демонстрация	Игра «Лишнее слово». Игра «Подбери ответ». Фонетическая разминка	Составление описательных рассказов по картинке, словарный диктант, речевые упражнения, письменные задания	Проектная работа по теме
7. «Моя одежда»	Рассказ; рассказ- иллюстрация; беседа; объяснение; показ	Игра «Найди ошибку». Игра «Сделай покупку». Фонетическая разминка	Составление рассказа по образцу, письменные задания, речевые упражнения, работа с диалогами	Сочинение по теме
2. «Приятно го аппетита»	Рассказ, беседа, показ, объяснение, демонстрация	Фонетическая зарядка. Игра «Лишнее слово». Игра «Исправь ошибку»	Словарный диктант, составление рассказов и диалогов по теме, тренировочные упражнения	Проектная работа по теме
5.«Школа»	Рассказ, объяснение, беседа, показ, демонстрация	Фонетическая зарядка. Игра «Что лишнее». Игра «Исправь ошибку»	Словарный диктант, тренировочные упражнения, письменные задания, чтение	Сочинение по теме

***Способы, методы и приёмы, используемые на занятиях 2 года
обучения***

Тема	Объяснительно-иллюстративный	Практические	Творческие
1. «Образование»	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация	Тренировочные упражнения, составление рассказов и диалогов по теме, словарный диктант	Сочинение по теме
2. «Книги в нашей жизни»	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация	Письменные задания, составление рассказов и диалогов по теме, словарный диктант	Сочинение по теме
3. «Американский английский»	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация	Тренировочные упражнения на произношение, речевые упражнения, диалоги	Заметки по теме
4. «Спорт»	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация	Составление рассказа по картинке, речевые упражнения, письменные задания, диалоги, словарный диктант	Сочинение по теме
5. «Культура и искусство»	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация	Тренировочные упражнения, диалоги, словарный диктант	Сочинение по теме
6. «Праздники»	Рассказ, беседа, показ, объяснение, демонстрация	Словарный диктант, Составление рассказов и диалогов по теме, Письменные задания, речевые упражнения	Сочинение по теме
7. «Традиции и обычаи»	Рассказ, объяснение, беседа, показ, демонстрация	Словарный диктант, Составление рассказов и диалогов по теме, Речевые упражнения, чтение	Сочинение по теме
8. «Путешествия»	Рассказ, беседа, показ, объяснение, демонстрация	Словарный диктант, Составление рассказов и диалогов по теме, Тренировочные упражнения	Сочинение по теме
9. «История Великобритании»	Рассказ, объяснение, беседа, показ, демонстрация	Словарный диктант, чтение и перевод текстов, письменные задания, речевые упражнения	Заметки по теме, рассказ»Знамена тельные даты истории страны»
1..«Страноведение Россия»	Рассказ; рассказ-иллюстрация, беседа, объяснение, показ, демонстрация	Словарный диктант, работа с текстами, Письменные задания, Составление пересказов	Визитная карточка страны
11.«Страноведение Великобритания»	Рассказ; рассказ-иллюстрация, беседа, объяснение, показ, демонстрация	Словарный диктант, работа с текстами, Письменные задания, составление пересказов	Визитная карточка страны

12.«Страноведение. Канада»	Рассказ; рассказ-иллюстрация, беседа, объяснение, показ, демонстрация	Словарный диктант, работа с текстами, Письменные задания, Составление пересказов	Визитная карточка страны
13.«Страноведение. Америка»	Рассказ, показ, беседа, объяснение, демонстрация	Словарный диктант, работа с текстами, Письменные задания, Составление пересказов	Визитная карточка страны

Материально-техническое обеспечение

1. Аудитория (кабинет).
2. Парты, стулья.
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран.
7. CD-проигрыватель.
8. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
9. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
10. Аудиокассеты, CD, MP3.
11. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
12. Грамматические таблицы.
13. Наборы тематических картинок.
14. Географические карты на иностранном языке.
15. Словари, справочники.

Информационное обеспечение

1. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
3. Аудиозаписи и компакт-диски.

Оценочные материалы

Письменные работы

За письменные работы оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Уровень	Процент правильных ответов	Баллы	Пояснения
Низкий уровень	54% и менее	1 - 2	обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой
Средний уровень	от 55% до 84%	2,1 - 2,4	объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$
Высокий уровень	от 85% до 100%	2,5 - 3	обучающийся усвоил практически весь

			объём знаний
--	--	--	--------------

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла Низкий уровень - 1 - 2 балла

Говорение

Монологическая форма

Уровень усвоения	Характеристика ответа
<i>Высокий</i>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
<i>Средний</i>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
	Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
<i>Высокий</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
<i>Средний</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
---------------	--

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Чтение

Высокий уровень: читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

Средний уровень: скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

Низкий уровень: скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

Аудирование

Высокий уровень: воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

Средний уровень: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя

значимую / нужную/необходимую информацию.

Низкий уровень: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ

1. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2017. – 608с.
2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2017. – 356с.
3. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2017. – 456с.
4. Моченова Л.В. История Великобритании. – Елец, 2017 – 135с.
5. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык: экспресс - репетитор для подготовки к ЕГЭ: Грамматика и лексика. – АСТ: Астрель, Москва, 2018. – 190с.
6. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2018. – 160с.